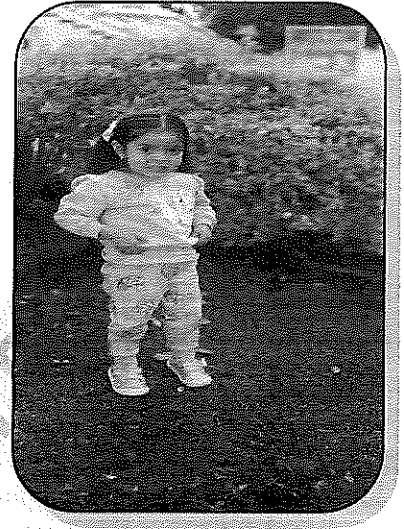


 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		<p>Versión: 0</p>
		<p>Página: 1 de 9</p>

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LESLIE
 MARIANA GUERRERO VALBUENA
 FECHA DE NACIMIENTO: 08/03/2021
 EDAD: 3 años 8 meses
 TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1031858348
 la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre
 Pares: si ___ no X



NOMBRE DEL PADRE: OSCAR DANIEL GUERRERO
 RUIZ

Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: ENYIMAR VALBUENA
 PERALTA

Convive con ella: SI X NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: No aplica

DIRECCION: CRA90#135B-27

TELÉFONO: 3137866753

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO ☐

INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Cofinanciado-Jardín infantil Tuna Alta Otero.

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 03/02/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año 9 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña se encuentra afiliada al sistema de salud por parte de la EPS Compensar ha sido atendida sin tener ningún tipo de inconveniente. En los certificados médicos generados por pediatría, optometría, audiometría, odontología, crecimiento y desarrollo

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 2 de 9

no se especificaron ninguna alteración, por lo tanto, la niña puede convivir en comunidad y desarrollar actividades escolares.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 12.6

Talla: 92.3

4. PESO ADECUADO PARA LA TALLA

HISTORIA DE VIDA.

La familia de Leslie Mariana Guerrero Valbuena se conforma por su mamá la señora Enyimar Valbuena de nacionalidad venezolana con 23 años de edad, su papá el señor Oscar Guerrero nacionalidad colombiana con 41 años de edad, No cuenta con red de apoyo, la familia no son víctimas ni ha sido afectada por el conflicto armado y no pertenece a ninguna etnia cultural. En ocasiones cuenta con el apoyo de los abuelos paternos quienes vienen a Bogotá por algunos días y se quedan en la casa de ellos para compartir con su nieta. En su parte emocional se ve alegre cuando va al parque, cuando escucha música infantil ya que Leslie muestra alegría bailando, si algo le molesta casi no lo manifiesta con sus palabras, pero si busca al adulto para que ayude a dar la solución, en general es tranquila adaptándose a los cambios de espacio y situación. Es una niña tierna y afectiva con personas que le brindan la confianza. Sus juegos preferidos son consentir los bebés, jugar a la cocinita, coger peluches y abrazarlos. a la vez interactuar con varios elementos jugar con ellos con su cuerpo. Le agrada que sus compañeros la tome de la mano para ir de un lugar a otro esto siempre y cuando su afecto por este sea de su gusto. En familia comparten ir al parque, comer helado jugar, e ir a Venezuela para visitar a su familia que está allí.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia se ha mostrado muy receptiva y con disposición para apoyar los procesos de aprendizaje de Leslie siempre están atentos a cada recomendación o sugerencia que realizan las maestras, tienen en cuenta los horarios estipulados en el jardín y se han comprometido a garantizar los derechos a la salud, la familia realiza a tiempo los trámites pertinentes con la EPS para tener al día todos los certificados solicitados; se ha evidenciado que la familia está satisfecha con los avances que ha tenido Leslie en el jardín en todos los aspectos de su desarrollo integral. Se sienten agradecidos con el jardín ya que al aportando en la niña bastantes aprendizajes como ser cada vez más independiente, hábitos, rutinas y porque se lleva grandes bases de aprendizajes para su próximo colegio donde este el otro año, los padres al estado acompañado su proceso de transición, dialogan con ella sobre este para un ingreso tranquilo y armónico.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 9

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Leslie su primeros días de jardín le fue difícil despedirse de su mamá lloro no quería que la dejara ya en el transcurrir de los días su ingreso al aula fue mucho mejor puesto que ingresa al aula esperando que la maestra la saludara reciba la maleta para dejarla en el lugar correspondiente, le gusta que la consientan abracen para sentirse más segura, es una niña muy social interactúa con sus pares en los juegos le agrada que la tomen de la mano para que la ayuden en los desplazamientos. Le ha gustado participar de las asambleas ya que allí canta aplaude y realiza movimientos corporales al ritmo de las canciones, por momentos se distrae o se levanta para ir a otro espacio a jugar, pero luego que se le llama Leslie se vuelve a involucrar. Leslie se comunica por medio de llanto si algo le molesta llora y se acerca a la maestra para que le ayude a dar solución puesto que no le gusta que la lleven muy rápido cuando está caminando, se le escucha cantar sobre todo en el momento del sueño. Su proceso de alimentación es bueno toma iniciativa para coger la cuchara come casi todo lo que se le ofrece, la maestra ayuda para terminar ya que Leslie se distrae jugando, es independiente en el momento de ir al baño sube y baja su ropa sin problema a la vez hace lavado de manos respetando en buen uso del jabón y agua. Leslie fue suspendida porque estaba fuera del país a su regreso al jardín llegó tranquila recordando donde se dejó la maleta y demás pertenencias, a la vez se dejó guiar por la maestra donde tomó una silla se sentó y esperó a sus compañeros, ya estando en más confianza inició con algunos juegos como es coger las lupas, linternas y con eso hacer sombras luego ver cuentos aunque Leslie poco expresa o relata situaciones si se ve atenta a lo que se está mostrando. En la asamblea trata de tatárear algunas canciones si acompaña con aplausos y movimientos con su cuerpo. Leslie es atenta escuchando a la maestra y compañeros quienes hablan de los acuerdos, dinámicas y experiencias que se vivieron en el jardín. Todavía se nota algo tímida al responder cómo se siente, hablar de su familia, vivencias cotidianas o situaciones que experimenta en el jardín. En estos últimos días de marzo se ha podido evidenciar que Leslie se desplaza un poco más segura aunque va a su ritmo llega siempre donde está la maestra y compañeros del aula, Leslie siente agrado por participar de las experiencias que se proponen siente gusto por moldear plastilina se ve concentrada la transforma en diferentes formas de acuerdo a su gusto dándole su toque personal, en su proceso gráfico aún tiene garabateo desordenado le falta precisión al coger el lápiz, marcador, crayola de esta

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	<p>Versión: 0</p> <p>Página: 4 de 9</p>
--	--	---

manera se recomienda que en casa se cree un rincón gráfico donde se permita que Leslie realice grafía de manera libre y guiada. Sus movimientos corporales son buenos, en el parque camina, corre se sube y se baja del rodadero mostrando seguridad. De la misma manera en la clase de deportes escucha al profesor imitando los ejercicios que se proponen, cuando los hace Leslie sonríe y se nota feliz porque la maestra celebra sus logros. En el mes de abril: este mes se evidencio que su ingreso al jardín y aula se muestra tranquila aún se queda esperando que la maestra y demás compañeros ayuden a quitar la maleta y demás pertenencias para dejarlas en el lugar establecido, de esta manera aún se brinda la ayuda luego se orienta para ir a la asamblea coger una silla, esto pasa también en diferentes actividades cotidianas como: cucharear los alimentos ya que Leslie se levanta de la silla o se queda observando y no toma iniciativa para comer, en el momento del baño en ocasiones espera que las maestras ayuden bajando y subiendo su ropa a la vez que la sienten en la tasa del baño, aun le cuesta entender que en el jardín hay tiempos para cada dinámica y más en el juego ya que poco ayuda con la organización de espacios se queda jugando de esta forma hay que tomarle la mano para guiar. Se recomienda que en casa se permita que Leslie en lo posible realice pequeñas acciones de manera sola: comer sin ayuda, tratar de desvestirse y vestirse, incentivar a organizar juguetes y elementos que pertenecen a Leslie, limpiar su cola, alistar elementos que lleva al jardín. Por otro lado, su parte comunicativa es demasiado escasa no expresa con sus palabras lo que siente o situaciones de ayuda o molestia todavía lo hace con llanto, no relata situaciones de su cotidianidad o sucesos importantes. Cuando es tiempo de sueño algunas veces se escucha que canta en voz baja, Mayo: de nuevo ingreso al jardín mostrándose tranquila llega al aula y luego de escuchar la voz de la maestra para dejar su maleta y demás pertenencias Leslie lo hace luego observa si esta su silla ya que este mes se marcaron con su imagen en cual reconoce, se sienta y espera inicio para la asamblea evidenciando que hay momentos que se distrae con facilidad cogiendo elementos o juguetes y perdiendo la atención de lo que se está proponiendo, otros días se ve atenta le agrada la escucha de canciones infantiles imitar movimientos que la maestra realiza, Leslie sonríe expresando gusto. Junio: Es feliz ingresando al jardín evidenciando que ya deja su maleta en el espacio correspondiente y si ve que hay juego libre se involucra, algunas veces juega sola, pero si ve que un juego es de su interés. Leslie se acerca a sus demás compañeros, cuando hay fichas ir detrás de la cortina coger imágenes y lupas para proyectar sombras, no tiene un compañero con quién permanezca más tiempo o inicie juego se involucra con todos

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 9

los del aula por momentos en la mayoría de veces le agrada jugar sola. En el comedor se ha visto más independiente en el momento de comer ya que tomo iniciativa para coger la cuchara y comer si ayuda, la maestra solo brindo ayuda ya finalizando. En el momento de hacer hábitos de aseo también coge el jabón y utiliza el necesario trata de abrir la llave para lavar sus manos. Leslie sigue indicaciones e imita acciones que sus demás compañeros realizan como: el juego de fichas, coger las lupa para ir detrás de la cortina y hacer sombras, con los marcadores y en el tableo grafico hacer trazos, allí se ha podido ver que tiene aún garabateo demasiado desordenado sin control se recomienda que en casa se cree un rincón grafico donde se dispongan de material: crayolas, marcadores, temperas, colores para que Leslie realice trazos de manera libre y guiada. A la vez seguir apoyando con su parte comunicativa ya que casi no habla delante de sus compañeros, no relata sucesos, si algo le incomoda o tiene una necesidad tampoco lo expresa, de nuevo se pide que en casa se trabaje lectura de cuentos para que Leslie personifique los personajes, preguntar a diario a Leslie que acciones realiza en su vivir diario. Por momentos se le escucha que reconoce colores, dice los nombres de algunos elementos o juguetes que tiene en la mano. Leslie tiene buena escucha cognitivamente es buena ya que entiende muy bien sobre todas las dinámicas que se hacen en el jardín, siempre se ve dispuesta en la ejecución de las experiencias inclinándose mucho por las texturas la mezcla de variedad de materiales esto se evidencio cuando mezclo bicarbonato, jabón, vinagre, colorante entendió y escucho en qué momento que se debían poner cada ingrediente mezclo logrado obtener una espuma y esperando que allí saliera un animal ya que ha sentido agrado por escuchar cuentos de animales y ver e imitar a sus compañeros personificar a ellos. Le gusta bastante cuando tiene en sus manos pegante y escarcha se toma su tiempo para ir quitándosela. Leslie ha entendido muy bien todas las dinámicas del día por ende cuando inicia la experiencia siempre se nota dispuesta está atenta para recibir los materiales que se utilizan, aunque aún con sus palabras no dice cuáles son los de su preferencia si se le acercan Leslie toma iniciativa, esto se evidencio en el espacio de Athena maker coopero con materiales naturales en la construcción de una ciudad, el bosque ya que sin temor iba cogiendo tierra, piedras, flores para dar su toque personal. En la experiencia de tic espero que la maestra invite a pasar en el tapete de colores y números en cual se tomó un tiempo prolongado para seguir secuencias, hacer movimientos laterales, moverse de izquierda a derecha, ya que espera que se le tome la mano para la ejecución. Su comunicación sigue sin avance ya que no se le escucha su voz tampoco hace relatos ni crea pequeñas historias, como

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 9

recomendación y mientras se gestionan las citas de fonoaudiología se recomienda que en casa se fortalezca con ejercicios de lenguaje: lectura de cuentos utilizando una entonación alta de esta manera se podrá incentivar a Leslie para que ella lo haga, después de la lectura preguntar a la niña sobre los sucesos, personajes, entonaciones de canciones de la misma manera en voz alta, imitación de los sonidos de los animales, y algunos elementos de la casa. Preguntar a Leslie sobre sucesos que vive en su cotidianidad. Experiencias sugeridas para hacer todos los días de 5 a 10 minutos. Leslie entiende bien cada de las actividades y experiencias que se hacen en el jardín ya que siempre está con su grupo sabiendo el espacio donde debe llegar, se adapta bien a todos los momentos disfruta de las experiencias sobre todo si estas son de bailar, escuchar canciones, moldear plastilina, arcilla, se evidenció que coge la tijera hace cortes de manera segura teniendo buen agarre de las mismas algunos momentos la suelta pero con ayuda de la maestra vuelve a tener precisión de las mismas. Leslie coordina bien sus movimientos arriba, abajo, a un lado, al otro e imita a la maestra e involucra su cuerpo y elementos mostrando destreza. Julio: desde que llega al jardín se ha visto más independiente deja su maleta en el lugar correspondiente luego de esto se involucra en los juegos con sus compañeros mostrando interés por armar torres con fichas jugar con la linterna observar cuentos, en medio de estos juegos Leslie sonríe y se ve feliz interactuando con sus pares. En las asambleas le encanta bailar cantar imitar movimientos que la maestra hace aunque todavía no da su punto de vista siempre se ve se ha visto atenta a los acuerdos que se realizan, en los desplazamientos se va con uno de sus compañeros de la mano por momentos corre el cual esto le causa mucha emoción y esto es acompañado con gritos, en el parque se ve más independiente ya que sola se sube y se baja el rodadero y del columpio le gusta explorar con la naturaleza excavar la tierra y mirar qué hay debajo de ella. en sus acciones diarias Leslie se ha visto más independiente ya que sola va al baño subiendo y bajando su ropa está avisando a la maestra para ayudar a limpiar su cola también usa el jabón para hacer lavado de manos utiliza correctamente el cepillo de dientes para hacer hábitos en ellos arregla tus pertenencias y está pendiente de ellas para al momento de irse a su casa y estar lista cuando llegan sus padres. Continúa siendo una niña tierna le gusta que la abracen que la tomen de la mano que le digan que es importante para las personas que está a su alrededor también se ha visto más colaboradora en la organización de los espacios del aula dejando todo en el lugar correspondiente. Referente a su alimentación sigue comiendo todo lo que se le ofrece en el jardín, pero se debe dialogar con Leslie ya que se levanta varias veces de la silla para jugar con sus compañeros o subirse en la silla



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS

FORMATO INFORME PEDAGÓGICO

Versión: 0

Página: 7 de 9

y esto hace que atrase su proceso alimentario. En general se sigue adaptando a todas las dinámicas del jardín mostrándose tranquila participando de todo lo que se propone mostrando alegría satisfacción por estar en el jardín. Agosto: Leslie ha compartido más momentos de juego con sus compañeros de aula en el parque se ve explorando con la naturaleza corriendo de un lado a otro también permite que le tomen la mano para desplazarse de un espacio a otro, le gusta coger cuentos para observar imágenes y que sus compañeros también se acerquen para entre todos generar alguna historia, le gusta bastante estar en las asambleas de inicio y final ya que allí escucha canciones el cual trata de repetir aplaude y baila con bastante emoción. En el comedor se ha visto que ya casi no se levanta de la silla permanece mejor sentada y está comiendo sin ayuda la maestra le colabora solo cuando ya está finalizando su alimentación. Septiembre: continuó mejorado en el comedor ya que permanece más tiempo sentada en cuál le permite iniciar para comer los alimentos que se ofrecen y terminar en el tiempo establecido. Leslie le gusta interactuar con bebés títeres envolverlos en una cobija consentirlos y así mismo estar pendiente de su cuidado, así como lo hace con cada una de sus pertenencias. Frente a las experiencias mostró gran participación eso se evidenció cuando pintó La botella para crear un cohete, Leslie escogió el color azul y utilizó el pincel haciendo buen uso de este luego que terminó de aplicar el color con ayuda de la maestra colocó más accesorios dándole su toque personal enseguida se fue detrás de la cortina para interactuar con las lupas y hacer sombras para verlo más grande y pequeño. Con la arcilla no sintió ningún temor por su uso al contrario la mezcló con agua para descubrir una nueva textura y con ella hacer diferentes estrellas, cuando las terminó Leslie no quiso hablar de lo que había realizado simplemente le dio color y luego la colocó en el lugar correspondiente. Si se vio atenta escuchando a sus pares donde ellos creaban diferentes historias relacionadas con el tema del espacio, en su proceso gráfico se ha visto una leve mejoría ya que por momentos realiza trazos algo entendibles para el adulto cómo fue hacer un círculo a este le puso ojos cabello y sacó líneas como si fuera su cuerpo, Leslie ha utilizado diferentes técnicas como el calcado marcadores crayolas evidenciando que tiene buen agarre de los mismos. También realizó rasgado de papel por momentos se le dificultó rasgar papel pequeño ya poco a poco lo fue logrando donde realizó algunas bolitas de diferentes tamaños para luego pegarlas en el papel siguiendo la indicación de la maestra. Agosto: se ha visto dispuesta en la participación de las experiencias propuestas le agradado bastante la manipulación de diferentes texturas como es la mezcla del pegante con la escarcha el cual ella misma la esparce por todas sus manos viéndose concentrada ya que la mezcla con sus manos y descubre una nueva textura el

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 8 de 9

cual le causa risa y emoción, en la utilización de las tijeras se ha visto más segura ya que hace cortes de diferentes tamaños y formas se toma el tiempo necesario para realizarlos. Su proceso gráfico se ha visto con leves avances ya que coge el marcador colores con precisión y por momentos estos trazos son entendibles para el adulto. En su parte comunicativa también se ha escuchado más palabras también expresa algunas situaciones o alguna necesidad que desea para se le ayude en el momento viéndose más segura para expresar algo. En la clase de deportes realiza los ejercicios que el profesor propone salta a distancias cortas en uno y dos pies pasa juego de relevos obstáculos coordina movimientos de un lado a otro y se ubica espacialmente en ellos, reconoce las partes de su cuerpo el cual las alterna haciendo movimientos arriba abajo derecha izquierda se tocan las partes de su cuerpo según indicación, Leslie escucha con atención las indicaciones de la maestra el cual le permite es siempre estar con su grupo participar de las experiencias y todo lo que se propone durante su estadía en el jardín. Septiembre: se sigue evidenciando avances positivos, en su parte comunicativa responde a preguntas que se hacen expresa con una y dos palabras en cuál le permite armar pequeñas frases que al sido entendibles para el adulto esperando siempre cubrir su necesidad o contar algo que está viviendo en el jardín. referente a la participación de las experiencias se ha visto atenta y siempre dispuesta a recibir dos diferentes materiales cómo fue mezcla la harina con el colorante con toda su mano hacía movimientos circulares el cual logró tener una nueva textura con ella realizó algunas figuras tridimensionales de acuerdo a su toque personal, en las experiencias de transiciones a un Leslie sigue reconociendo su nombre lo hace con la ayuda de la maestra o demás compañeros del aula cuando realizó calcado se notó que todavía le falta un poco más de precisión en ir realizando cada una de sus letras que componen su nombre, identificó alimentos que puede llevar en su lonchera también los clasificó observando la imagen de los que son más saludables y dan beneficios para su crecimiento. En las experiencias de Antena por medio de la televisión acercó la imagen que allí se presentaba guiándose para saltar en el tapete que estaba dispuesto en el piso ubicándose en el color correspondiente estando de un lado a otro, de esta manera fortaleció su concentración atención siguiendo indicaciones de ubicación espacial. En el computador y con el mouse trató de armar el dibujo que allí se mostraba esto por medio de color la forma y tamaño. Su participación en los laboratorios IDARTES interactuó con los artistas por medio de aplausos risas gritos de emoción bailó al ritmo de las canciones propuestas ayudó en la reparación del robot utilizando diferentes cables que estaban dispuestos, después de esto imito movimientos con su cuerpo siguiendo patrones de coordinación lateralidad y secuencia. En la construcción de juegos Leslie se

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		Versión: 0
		Página: 9 de 9

ha visto más protagonista ya que toma iniciativa trae y llevan juguetes elementos que permiten que pase el momento divertidos de la misma manera ha establecido más lazo afectivo con la mayoría de sus compañeros del aula. En el mes de octubre no se llevó un proceso pedagógico ya que Leslie junto a su mamá estuvo suspendida ya que viajaron a su país de procedencia Venezuela a realizar gestiones personales. Por parte de la maestra se realizaron los seguimientos correspondientes a la novedad. Su constancia en el jardín permite que Leslie participe activamente todas las experiencias que se proponen viéndose avances positivos en todo su desarrollo integral

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Adriana Guerrero Martínez

Adriana Guerrero M.

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

x Enymar V.

-5677276.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE 18 - 2024

x

s

